



**Préconisation de mise en œuvre de la  
campagne de sensibilisation de  
« Lutte contre les discriminations »**



## La lutte contre les discriminations : Préconisation d'organisation d'un temps fort

### Objectif

- # Sensibiliser les jeunes pour que chacun se sente concerné

### Pour qui :

- # L'ensemble des classes du collège et/ou du lycée

### Comment

- # Classe par classe pour le respect des règles sanitaires, pour garder une taille de groupe facilitant le débat et pour simplifier la planification
- # En présentiel de préférence

### Quand

- # Privilégier une tranche horaire facilitant l'attention

### Matériel souhaité

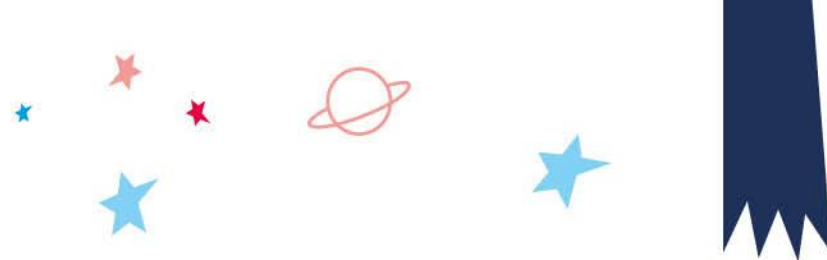
- # En visioconférence : Panneaux numériques et capsule vidéo
- # En présentiel : [Kakemonos](#) et [capsule vidéo](#)

### Trame potentielle du temps fort

- # Mot d'introduction: Un responsable du collège, un enseignant...  
L' élu(e) du COMET Jeunes du collège
- # Cadrage du thème : Diffusion de la [capsule vidéo](#)
- # Présentation des [kakémonos](#)
- # Débats (CF slide suivante)
- # Conclusion

**Durée:** 55 minutes

***Exposer les kakemonos  
dans un lieu stratégique du collège***



## La lutte contre les discriminations : Atelier collaboratif

### Objectifs

- # Voir la situation sous des angles différents
- # S'approprier le sujet
- # Participer à la lutte contre les discriminations

### Durée suggérée : 45 mn

- # 5 mn : Présentation de l'atelier
- # 25 mn : Travail en sous groupe
- # 15 mn : Restitution en plénière

### Quelques conseils pour faciliter les échanges en sous-groupes

- # Respecter la confidentialité
- # Respect de soi et des autres
- # Concentrez-vous sur l'essentiel
- # Faites part de vos réflexions
- # Exprimez ce que vous avez dans la tête et dans le cœur
- # Écoutez pour comprendre en acceptant d'être influencé plutôt que de juger

### Règles du jeu

- # En sous- groupe de 4 personnes
  - Un rapporteur par groupe afin de rendre compte en plénière
  - Un responsable du temps pour s'assurer que toutes les questions soient traitées dans le temps imparti
  - Chaque sous-groupe est invité à échanger autour d'une série de questions. Quelques suggestions de questions :
    - ✓ Est-ce que j'ai déjà vécu une discrimination que ce soit en tant qu'harceleur, harcelé ou témoin ? Qu'est-ce que j'ai ressenti ? Comment j'analyse à posteriori ma posture lors de cet événement ?
    - ✓ Suite à ce temps de travail sur la discrimination si j'en vivais une demain (harceleur, harcelé ou témoin) comment je réagis ?
    - ✓ Comment pouvons-nous faire concrètement pour endiguer ce fléau dans notre classe, dans notre collège ?

- # Restitution en plénière et dernières réactions libres.



## La lutte contre les discriminations : Questionnaire de suivi

### Objectifs

- # Renforcer l'ancrage du thème chez les collégiens
- # Evaluer l'évolution des comportements

### Quand

- # 3 à 6 semaines après la tenue du temps fort

### Questions plus spécifiques à destination des personnels du collège

- # Depuis le temps fort avez-vous vu un changement dans le comportement des élèves?
- # Suite à l'expo et au débat, vous êtes-vous rendu compte qu'il y avait des sources de harcèlement dans le collège ?
- # Qu'avez-vous retenu en tant qu'adulte de cette exposition ?

### Questionnaire à destination des collégiens

- # Constatiez-vous de la discrimination dans votre classe, dans votre collège avant l'exposition et les débats ?
- # Si oui de quel type de discrimination s'agissait-il ?
- # Ce constat a-t-il évolué depuis l'exposition et le débat ?
- # Si oui quelles évolutions, quels changements de comportements avez-vous constatés ?
- # Votre propre regard sur le harcèlement a-t-il changé ? En quoi ?
- # Selon vous qu'est-ce que le débat a apporté comme valeur ajoutée à l'exposition ?
- # Que préconisez-vous pour continuer à lutter contre les discriminations dans notre collège ?